

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад №71»

Принято
на заседание педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023 года №

Утверждено
Заведующий РЖД детским садом № 71
«_____» Ю.М. Подневич

Принято
на заседание педагогического совета
Протокол от « » августа 20 года №

Утверждено
Заведующий РЖД детским садом № 71
_____ Ю.М. Подневич

Принято
на заседание педагогического совета
Протокол от « » августа 20 года №

Утверждено
Заведующий РЖД детским садом № 71
«_____» Ю.М. Подневич

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РЖД ДЕТСКИЙ САД № 71»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер № 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

РЖД ДЕТСКИЙ САД № 71, ПОДНЕВИЧ ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ 27.09.24 11:47 Сертификат 02A96B680004B269A048A19BDD11589819

**Облучье
2023 г.**

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

Содержание

Общие положения.....	6
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1 Пояснительная записка.....	10
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	11
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов.....	15
Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни).....	15
Первая младшая группа (третий год жизни).....	18
Дошкольный возраст (от трех до семи лет).....	20
Вторая младшая группа (четвертый год жизни).....	20
Средняя группа (пятый год жизни).....	21
Старшая группа (шестой год жизни).....	23
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).....	25
1.2. Планируемые результаты реализации программы.....	27
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО (п.15).....	27
Планируемые результаты освоения программы к 3-м годам.....	27
Планируемые результаты освоения программы для детей от 3 до 4 лет.....	28
Планируемые результаты освоения программы для детей от 4 до 5 лет.....	30
Планируемые результаты освоения программы для детей от 5 до 6 лет.....	33
Планируемые результаты освоения программы для детей от 6 до 7 лет.....	35
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	38
1.4. Вариативная часть.....	40
Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....	40
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	47
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	48
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	56
Ранний возраст (от одного года до трех лет).....	56
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).....	58
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	63
Ранний возраст (от одного года до трех лет).....	63
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).....	66
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	72

Ранний возраст (от одного года до трех лет).....	73
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).....	76
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	89
Ранний возраст (от одного года до трех лет).....	89
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).....	90
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	93
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	97
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	101
Проектный метод в деятельности ДОУ.....	102
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	103
Содержание направлений работы с семьей.....	105
2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.....	106
2.7. Рабочая программа воспитания.....	106
2.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.....	107
2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.....	110
2.7.2.1. Уклад РЖД детского сада № 71.....	110
2.7.2.3. Воспитывающая среда ДОУ.....	116
2.7.2.4. Общности (сообщества) ДОУ.....	117
2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	119
2.7.2.6. Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада.....	121
2.7.2.7. Социальное партнерство.....	122
2.7.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.....	124
2.8. Вариативная часть содержательного раздела.....	125
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	133
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	133
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	133
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	138
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.....	144
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	145
3.6. Примерный режим дня.....	146
Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.....	147
Примерный режим дня для детей от 1 года до 1,5 года.....	148
Примерный режим дня для детей от 1,5 года до 3 лет.....	149
Примерный режим дня в дошкольных группах холодный период года.....	150
Примерный режим дня в дошкольных группах теплый период года.....	150
Методические рекомендации при организации режимных моментов.....	152

Требования к организации образовательного процесса.....	156
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	156
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	160
3.9. Вариативная часть организационного раздела.....	162
4. Дополнительный раздел: краткая презентация программы.....	164

Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 71» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г с изменением от 8 ноября.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Образовательная программа РЖД детского сада № 71 разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

- Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД»;

- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 71, от 2 сентября 2015 года № 2166р

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на сложившиеся традиции ДОО, вариативные программы педагогов и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей РЖД детского сада № 71 Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 71» является подведомственной организацией отдела образовательных учреждений службы управления персоналом Дальневосточной железной дороги – филиала ОАО «РЖД»

Образовательная программа РЖД детского сада № 71 предназначена для реализации в группах для детей от 1,6 года до 7 лет

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм,

способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 71» является подведомственной организацией отдела образовательных учреждений службы управления персоналом Дальневосточной железной дороги – филиала ОАО «РЖД»,

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

Используемые сокращения

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Целью образовательной программы РЖД детского сада № 71 (в соответствии с ФОП ДО п. 14.1) является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО п. 14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, в соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО и ФОП ДОп.14.3:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- контингент воспитанников;
- общие сведения об учреждении;
- географическое месторасположение;

- социокультурная среда.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

В детском саду функционирует 5 групп.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет Группы раннего возраста	Общеразвивающие	1
От 3 до 4 лет Младшая группа	Общеразвивающие	1
От 4 до 5 лет Средняя	Общеразвивающие	1
От 5 до 6 лет Старшие	Общеразвивающие	1
От 6 до 7 лет Подготовительные	Коррекционно-развивающая	1
Всего 5 группа		

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Контингент воспитанников

Основной контингент воспитанников — это дети сотрудников ОАО «РЖД» и дочерних предприятий.

Общие сведения об учреждении

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 71» является подведомственной организацией отдела образовательных учреждений службы управления персоналом Дальневосточной железной дороги – филиала ОАО «РЖД», имеет финансовые и материальные преимущества для реализации ООП. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ДОУ, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях, несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем. Образовательное учреждение имеет два корпуса.

Наименование образовательной организации	Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 71».
Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения	РЖД детский сад № 71
Адрес организации	679100, город Облучье, ул. 30лет Победы, д.30
Телефон, факс	8 (42666) 47-6-12
Адрес электронной почты	detsad71sprzd@mail.ru
Сайт	https://sad245rzd.ru/
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги».
Дата создания	1973 г.
Лицензия	№ 1014 от 22.07.2015 г. 79 Л 02 №0000056
Организационно правовая форма	учреждение
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Время работы	Длительность пребывания детей в дошкольной образовательной организации 12 часов (с 7.00 до 19.00). Дошкольная образовательная организация работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.
Язык обучения	Русский язык

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг, длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим

дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений

объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

Формирование речи. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Игра. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер,

представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку). На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим

образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для

развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни).

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к

образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.

На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом,

характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.)

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

Старшая группа (шестой год жизни).

Росто - весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно - познавательная и внеситуативно - личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся

внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Росто - весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2 Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО (п.15)

Планируемые результаты освоения программы к 3-м годам

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты освоения программы для детей от 3 до 4 лет

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения программы для детей от 4 до 5 лет

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты освоения программы для детей от 5 до 6 лет

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ОУ;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения программы для детей от 6 до 7 лет

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может

объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка (пункт 3.2.3. ФГОС ДО). Составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- Наблюдения (ведущий способ сбора информации);
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга по всем пяти образовательным областям, определенными ФГОС ДОУ, в процессе непрерывного наблюдения за дошкольниками. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Диагностика не предполагает специальных мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей, а также жестких временных рамок.

Мониторинг проводится 2 раза в год. В начале учебного года в сентябре (средняя, старшая, подготовительная к школе группа), октябре (первая младшая и младшая группы) и в конце учебного года в мае (все группы). Результаты мониторинга вносятся в диагностические карты, на основании которых делается анализ и вывод.

Специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, логопед проводят мониторинг согласно своей работе.

В РЖД детском саду № 71 диагностические карты педагогов позволяют выявлять у ребенка следующие основные показатели развития в освоении образовательной области.

- Показатель «уровень сформирован» наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

- Показатель «уровень находится в стадии формирования» проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций: дошкольник справляется с заданием с помощью взрослого (наводящие вопросы, показ действий).

- Показатель «уровень не сформирован» свидетельствует, что воспитанник не проявляет интереса ни к одной из ситуаций, не дает положительных ответов при общении с педагогом.

- Показатели уровень сформирован и уровень находится на стадии формирования отражают состояние освоения основной общеобразовательной программы ДОУ. Преобладание показателя «уровень сформирован» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Преобладание показателя «Уровень на стадии формирования» показывает, что следует в дальнейшем усилить индивидуальную коррекционную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4 Вариативная часть

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений (воспитатели, специалисты) из числа собственных самостоятельно созданных педагогами программ, технологий, методик, форм организации образовательной работы. В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.) Что означает, что в разных группах в

рамках вариативной части используются различные парциальные программы, которые соответствуют потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет менее 40% от общего объема программы.

В рамках реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается реализация парциальной программы **«Дошкольник и мир профессий. Железная дорога»**. РЖД детский сад № 71 является подведомственной организацией отдела образовательных учреждений службы управления персоналом Дальневосточной железной дороги – филиала ОАО «РЖД». Наше учреждение посещают воспитанники сотрудников ОАО «РЖД» и дочерних предприятий. Поэтому в рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном.

Цель: ранняя профориентация на железнодорожные профессии.

Задачи:

- формировать представления детей о разных видах труда на железной дороге, их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать позитивное отношение к профессии железнодорожника, желание подражать людям данной профессии;
- формировать навыки безопасного поведения на железной дороге.
- привлекать родителей к личностно-ориентированной подготовке детей для осознанного выбора будущей железнодорожной специальности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Образовательная Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет. Представлена интеграция образовательных областей задачами воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы в образовательном учреждении осуществляется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, реализуются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другие. Содержание образовательной деятельности, отобранное и адаптированное в соответствии с этими принципами, принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и местные условия осуществления работы по Программе. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). (ФГОС ДО)

Основные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на каждый возраст

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

1-2 года	2-3 года
Основные задачи	
создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.
создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных

	эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;
	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
Содержание образовательной деятельности	
Ссылка на ФОП ДО п. 18.2.2.	Ссылка на ФОП ДО п. 18.3.2.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Основные задачи				
сфера социальных отношений:	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;	развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;	содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;	обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
	обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям,	обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском	

	окружении;	значимым взрослым;	саду;	
	поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;	воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;	поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;	обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
	оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;	воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;	расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада	развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
	приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;	воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.
		формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;		поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства

				собственного достоинства, стремления стать школьником;
формирование основ гражданственности и патриотизма	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;	воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
		развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут	поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

			знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;	расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
				знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

сфера трудового воспитания:	развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;	формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;	формировать представления о профессиях и трудовых процессах;	формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
	воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;	воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;	воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;	развивать ценностное отношение к труду взрослых;
	приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.	развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;	развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;	развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых,

				оказанию посильной помощи.
			знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
область формирования основ безопасного поведения:	развивать интерес к правилам безопасного поведения;	обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;	формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет - сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
		формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.		
	обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.	знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;	формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;	воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.
		формировать представления о правилах безопасного использования электронных	знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми	

		гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.	ресурсами.	
Содержание образовательной деятельности				
	Ссылка на ФОП ДО п. 18.4.2.	Ссылка на ФОП ДО п. 18.5.2.	Ссылка на ФОП ДО п. 18.6.2.	Ссылка на ФОП ДО п. 18.7.2.

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с задачами воспитания

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. (ФГОС ДО)

Основные задачи образовательной области «Познавательное развитие»

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

	1-2 года	2-3 года
Основные задачи		
Сенсорные эталоны и познавательные действия.	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию	развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
	формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	

	формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;	
		развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
Окружающий мир	развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;	развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
		расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;
Природа.	развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
Математические представления		совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение

		предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
Содержание образовательной деятельности		
	Ссылка на ФОП ДО п.19.2.2	Ссылка на ФОП ДО п.19.3.2.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Основные задачи				
Сенсорные эталоны и познавательные действия.	формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;	формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;	
		развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях	расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности,

		деятельности;	и простейших зависимостях;	избирательность
				развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
Математические представления	развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;	обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;	обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

Окружающий мир	обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам	расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;	развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;	закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
	конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;		расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним
				формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
Природа.	расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего	расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания,	расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни,	расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на

	окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года,	жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков,	в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;	планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы
	знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы	воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.
		знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны,	продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,	расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы,
		учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;		
	Содержание образовательной деятельности			
	Ссылка на ФОП ДО п.19.4.2.	Ссылка на ФОП ДО п.19.5.2.	Ссылка на ФОП ДО п. 19.6 .2.	Ссылка на ФОП ДО п.19.7.2.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с задачами воспитания

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов

России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий

по сохранению природы.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте. (ФГОС ДО)

Основные задачи образовательной области «Речевое развитие»

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

	от 1 года до 1 года 6 месяцев	от 1 года 6 месяцев до 2 лет	2-3 года	
развитие понимания речи	расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;	закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;	Формирование словаря	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи

развитие активной речи	продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;	Звуковая культура речи	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
			Грамматический строй речи	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.
умение слушать	привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками	развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);	Связная речь	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

умение эмоционально откликаться на речь	привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;	развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.	Интерес к художественной литературе	формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
Содержание образовательной деятельности				
	Ссылка на ФОП ДО п. 20.2.2.	Ссылка на ФОП ДО п. 20.2.2.	Ссылка на ФОП ДО п.20.3.2	

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Формирование словаря			
Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	Вводить в словарь детей существительные, (обозначающие профессии), глаголы (трудовые действия). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.	Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.	Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.
		Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); существительные с обобщающими значениями.	
	Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	
Звуковая культура речи			
Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, (кроме шипящих и сонорных). Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию	Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком,

	фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	выразительность речи.	находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
Грамматический строй речи			
Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; Употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; Составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; Употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); Правильно образовывать названия	Совершенствовать и закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными	
		Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); Образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Познакомить с разными способами образования слов. Образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище).	Образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Использовать в речи сложные предложения разных видов. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова.

	предметов посуды.		
Связная речь			
Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; Свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к предсказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; Пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

	содержанию сюжетной картины.	составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей	
		Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	
			Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
Подготовка детей к обучению грамоте			
Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.	Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания	Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова	Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами.
		Формировать умение качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.	
		Познакомить детей со словесным	Упражнять в составлении предло-

	(короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	составом предложения и звуковым составом слова.	жений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.
Интерес к художественной литературе			
Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);			
Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.	Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).	Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)	
Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в	Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное	Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);	

играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр	исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок)	
	Знать основные особенности жанров литературных произведений	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение (5-6 лет), басня, пословица, небылица, былина (6-7 лет)
	Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
		Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).
		Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).
		Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера
		Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)
		Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том
		Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

		числе и повторное)	
		Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	
Содержание образовательной деятельности			
Ссылка на ФОП ДО п. 20.4.2.	Ссылка на ФОП ДО п. 20.5.2.	Ссылка на ФОП ДО п. 20.6.2.	Ссылка на ФОП ДО п. 20.7.2.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с задачами воспитания:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) (ФГОС ДО).

Основные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

от 1 года до 1 года 6 мес	от 1 года 6 месяцев до 2 лет	2-3 года	
Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку	Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями	приобщение к искусству	Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой, интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности. Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства). познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями

		изобразительная деятельность	воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
		конструктивная	знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;
		музыкальная	воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

		театрализованная	пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
		культурно - досуговая	создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
Содержание образовательной деятельности			
Ссылка на ФОП ДО п. 21.2. 2.	Ссылка на ФОП ДО п. 21.2.2.		Ссылка на ФОП ДО п. 21.3. 2.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

3-4 года		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству				
продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства: разглядывать и чувствовать (3-4 года), развивать воображение, художественный вкус (4-5 лет)			активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;	формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
воспитывать интерес к искусству;	приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.		продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;	продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;			развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;	формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного	развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;		продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;	формировать у детей основы художественной культуры;

эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;			
формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;	воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;	формировать духовно - нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;	формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);		продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;	закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
	познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;	продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); уметь называть вид художественной	закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно - прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке,

		деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;	театре; помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;	формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;	организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;	
приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;		приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.	
		формировать бережное отношение к произведениям искусства;	формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
Изобразительная деятельность			
формировать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;		формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;	
формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;	обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;		показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они

			относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;	продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;	развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;	формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;		формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности;	развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными	поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной	инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи	продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их

средствами;	деятельности;	в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;	форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);	развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;	развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;	развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;			поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;	продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;	обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;	обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;	продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;	продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;	продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);	
переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;	поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; развивать художественно - творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
	воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;	
	приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над	формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

	столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;		
			организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
Конструктивная деятельность:			
совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание, прикладывание);	продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);	продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;	формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета	формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;	поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;	закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
	обучать конструированию из бумаги;		развивать у детей художественно-

	приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.		творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
			знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
Музыкальная деятельность			
развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;	продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;	продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;	продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
		формировать у детей умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;	
формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;	обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;	развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;	развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при

			восприятии музыки разного характера; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;	поддерживать у детей интерес к пению;	способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку,	совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах	способствовать дальнейшему развитию у детей игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;	обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
	способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;		развивать у детей навык движения под музыку;
	поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;	формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
Театрализованная деятельность			
воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре,	продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного;	развивать интерес к сценическому искусству; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;	

создавать условия для ее проведения;			
познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);		знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);	продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;	формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);	способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);	продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;	активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;	развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);	поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;			
формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;	побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;	формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;		развивать навыки действий с воображаемыми предметами;	развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;		создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;	
	формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;	создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;	поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
Культурно - досуговая деятельность:			
помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для	развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту	развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;	продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); формировать чувство

активного и пассивного отдыха;	окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);	создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;	удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);	формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);	расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
	развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;	знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;	развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
	развивать индивидуальные	поддерживать интерес к участию в	поощрять желание детей посещать

	творческие способности и художественные наклонности ребенка;	творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.	объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).
Содержание образовательной деятельности			
Ссылка на ФОП ДО п.21.4.2	Ссылка на ФОП ДО п.21.5.2.	Ссылка на ФОП ДО п.21.6. 2.	Ссылка на ФОП ДО п.21.7. 2.

Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с задачами воспитания:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. (ФГОС ДО)

Основные задачи образовательной области «Речевое развитие»

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

1-2 года	2-3 года
Основные задачи	
формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком;	обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям;
создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве;	развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;
поддерживать интерес к выполнению физических упражнений;	формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;
укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания,	сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического

способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.
Содержание образовательной деятельности	
Ссылка на ФОП ДО 22.2.2.	Ссылка на ФОП ДО 22.3.2.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;	продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности; продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку; воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических	продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;	продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде; формировать осознанную потребность в двигательной активности;

	упражнений;		
развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость;	формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;	развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;	развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;	воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;	воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;	воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.	сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.	сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания; расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни,

			развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
		формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;	
Содержание образовательной деятельности			
Ссылка на ФОП ДО 22.4.2.	Ссылка на ФОП ДО 22.5.2.	Ссылка на ФОП ДО 22.6.2.	Ссылка на ФОП ДО 22.7.2.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с задачами воспитания

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (ссылка на ФОП ДО п. 23.5, п. 23.6, 23.7, 23.8)

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы и средства реализации Программы

Возраст	Виды детской деятельности	Формы работы	Средства
1-3 года	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.)	орудийные и соотносящие действия с предметами.	образные и дидактические игрушки, реальные предметы
	двигательная деятельность	основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
	игровая деятельность	отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками	игры, игрушки, игровое оборудование
	речевая деятельность	понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги.
	коммуникативная деятельность	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально - практическое со сверстниками под руководством взрослого; речевая деятельность	предметы, игрушки
	продуктивная деятельность	Изготовление продуктов детской деятельности по образцу: рисование, лепка, аппликация, конструирование	оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования.
	трудовая	самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки,	образные и дидактические игрушки, реальные предметы, инвентарь для

		подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	всех видов труда
	познавательная – исследовательская	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода)	натуральные предметы и оборудование для исследования
	музыкальная деятельность	слушание музыки и исполнительство, музыкально - ритмические движения	детские музыкальные инструменты
3-8 лет	игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие	игры, игрушки, игровое оборудование
	коммуникативная деятельность	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое)	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы.
	речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
	познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	наблюдение, экспериментирование, беседа, познавательный рассказ, дидактические и конструктивные игры, коллекционирование, моделирование, познавательно - исследовательские проекты, решение проблемных ситуаций.	оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы
	продуктивная деятельность	изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы; реализация проектов.	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
	двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом

	трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
	музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	детские музыкальные инструменты, дидактический материал

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Методы воспитания	
организации опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - воспитывающие ситуации; - игровые методы.
осознания детьми опыта поведения и деятельности	- рассказ на моральные темы; - разъяснение норм и правил поведения; - чтение художественной литературы; - этические беседы; - обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - личный пример.
мотивации опыта поведения и деятельности	- поощрение; - методы развития эмоций, игры; - соревнования; - проектные методы.
Методы обучения	
Словесный метод	- рассказ, - объяснение, - беседа, - разъяснение, - поручение, - анализ ситуаций, - обсуждение, - увещание, - работа с книгой
Информационно-рецептивный метод	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения

- метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
- метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций.
- метод показа	различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Репродуктивный метод	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца воспитателя, беседа, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель;
Методы проблемного обучения: - метод проблемного изложения - эвристический метод (частично-поисковый) - исследовательский метод	- рассказы, содержащие проблемный компонент, - картотека логических задач и проблемных ситуаций, объекты и явления окружающего мира, - различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (ссылка на ФОП ДО п.24.1-24.22)

Образовательная деятельность	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня (после дневного сна)
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	совместная деятельность педагога с ребенком (педагог обучает): - занятия; - развивающее общение педагога с детьми; совместная деятельность ребенка с педагогом - проектная деятельность; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога - игровая деятельность;	совместная деятельность ребенка с педагогом - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - индивидуальная работа; - свободное общение воспитателя с детьми совместная деятельность группы детей под руководством педагога - экспериментирование с объектами неживой природы; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	совместная деятельность ребенка с педагогом; совместная деятельность группы детей под руководством педагога; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога - Организация культурных практик (игровая, продуктивная, познавательно - исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы); Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - совместная деятельность педагога с ребенком (педагог обучает) - совместная деятельность ребенка с педагогом	совместная деятельность ребенка с педагогом - игровые ситуации; игры (дидактические); - оздоровительные и закаливающие процедуры, (подвижные игры, гимнастика); - беседы с детьми по их интересам; - рассматривание картин, иллюстраций;	- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада совместная деятельность ребенка с педагогом; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	совместная деятельность ребенка с педагогом -чтение художественной литературы; -прослушивание аудиозаписей; -слушание исполнение музыкальных произведений -рассматривание иллюстраций; -просмотр мультфильмов совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но

педагогом - совместная деятельность группы детей под руководством педагога - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию - самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства;	- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;	по его заданию -элементарная трудовая деятельность детей;
Самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию - самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога - индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно ролевые, режиссерские, подвижные, музыкальные); - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.)	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др. -самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога -выставки детского творчества, изобразительного искусства; -мастерские; -просмотр репродукций картин классиков и современных художников.
Взаимодействие с семьями детей по	беседы	совместные экскурсии, праздники, досуги	работа с родителями (законными представителями)

реализации образовательной программы ДО.			
--	--	--	--

«Культурная практика» — это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам мы относим всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3- 4 часов.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе происходит в первой и второй половине дня, в зависимости от возраста, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Чтобы воспитание и обучение стали результативными, педагоги параллельно создают условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

Игра как одна из разнообразных культурных практик. Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих. ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

В группах дошкольного учреждения организуются следующие культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Она носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В нашем детском саду мы планируем культурные практики в течение дня. Каждый день в календарных планах запланировано чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, опытно - экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изодеятельность, конструктивные игры, что мы и осуществляем каждый день.

В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умений в различных видах деятельности. И, самое главное, дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (ссылка на ФОП ДО п.25.1-25.8)

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
 - устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
 - организуют концерты для выступления детей и взрослых.

Проектный метод в деятельности ДОО

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность. Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов. В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

В практике ДОО используются следующие виды проектов.

- Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
- Ролево-игровые – с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.
- Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т. п.).
- Творческие: оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна.

Задачи развития

- Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.
- Развитие познавательных способностей.
- Развитие творческого воображения.
- Развитие творческого мышления. Развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (ссылка на ФОП ДО п.26.1-26.11)

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие *принципы*:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ самого процесса взаимодействия ДОО и семьи и его промежуточных и конечных результатов.

Задачи работы ДОУ по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Традиционные формы организации общения и взаимодействия с родителями

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
коллективные	- активизация и обогащение воспитательных умений родителей; - поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях; - распространение положительного опыта воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям, опыт закаливания детей, семейного чтения и т.д.	- групповые родительские собрания; - конференции; «круглые столы»
Индивидуально-дифференцированные	- обмен мнениями по тому или иному вопросу; - получение новых знаний по вопросам воспитания дошкольника.	педагогические беседы с родителями;
Опосредованные формы (наглядно-информационные)	- знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей; - преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - оказание практической помощи семье.	- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, развивающих занятий; - фотографии, выставки детских работ; - стенды, ширмы, папки-передвижки.

Нетрадиционные формы организации общения и взаимодействия с родителями

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
информационно-аналитические	выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	- проведение социологических срезов, опросов; - «Почтовый ящик»

досуговые	установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	- совместные досуги, праздники; - участие родителей и детей в выставках
познавательные	- ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; - формирование у родителей практических навыков воспитания детей	- семинары-практикумы; - педагогическая гостиная; - проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; - игры с педагогическим содержанием; - педагогическая библиотека для родителей
наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	- ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями детей; - формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	- информационные проспекты для родителей; - организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей; - выпуск газет; - организация мини-библиотек

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям

Образовательная область	Содержание работы
«Физическое развитие»	- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). - привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях). - побуждать к организации здорового образа жизни и двигательного досуга детей, к занятиям физкультурой и спортом.
«Социально-коммуникативное развитие»	- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; - заинтересовать родителей в развитии познавательно-исследовательской и игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. - побуждать родителей к культурному общению с детьми и другими взрослыми; - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
«Познавательное развитие»	- ориентировать родителей на развитие у ребенка познавательных интересов и творческой активности, общение со взрослыми и сверстниками; - заинтересовать родителей в развитии совместной с детьми познавательно-исследовательской деятельности;

	- привлекать родителей к реализации совместных с детьми проектов. - побуждать родителей к созданию условий для полноценного исследования ребенком окружающего мира и формированию элементарных математических представлений и представлений об окружающем.
«Речевое развитие»	- развивать у родителей навыки культурного общения с ребенком; - демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. - побуждать родителей к созданию условий для практического овладения детьми норм речи и развитию всех компонентов устной речи ребенка; - доказывать родителям ценность домашнего чтения и речевого творчества ребенка;
«Художественно-эстетическое развитие»	- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения, развитию ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. - привлекать родителей к изготовлению совместных с детьми поделок и других работ, к участию в выставках и конкурсах. - информировать родителей о концертах и спектаклях самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и в учреждениях дополнительного образования и культуры. - привлекать родителей к организации и активному участию в развлечениях и праздниках, проводимых в детском саду.

2.6 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

Коррекционная работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым МППК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания РЖД детского сада №71 (далее РПВ)

является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

В РЖД детском саду №71 образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.7.1 Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детском саду №163 ОАО «РЖД» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в РЖД детском саду №71:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания, цели, ценности работа по данному направлению соответствует ФОП ДО п. 29.2.2.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе

		на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2 Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.7.2.1 Уклад РЖД детского сада № 71

В детском саду воспитательно - образовательный процесс строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В качестве установившегося порядка жизни РЖД детского сада № 71 является его уклад. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения РЖД детского сада № 71.

Цель РЖД детского сада № 71: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности РЖД детского сада № 71: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия (назначение) детского сада - совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей их личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Процесс воспитания в РЖД детском саду № 71 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.). В РЖД детском саду № 71 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, ее особенность, символика, имидж

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 71» является подведомственной

организацией отдела образовательных учреждений службы управления персоналом Дальневосточной железной дороги – филиала ОАО «РЖД».

Наше дошкольное учреждение – это открытая социально-педагогическая система, которая активно взаимодействует с родителями (законными представителями воспитанников), социумом. Это современная, динамично развивающаяся дошкольная образовательная организация, в которой работает сплоченный высококвалифицированный коллектив. Родители наших воспитанников удовлетворены работой детского сада, в анкетировании отмечают повышенный интерес детей к посещению дошкольного учреждения. Педагоги и воспитанники активно участвуют в мероприятиях разного уровня, что дает возможность активной самопрезентации и способствует формированию благоприятного имиджа.

Средства массовой информации являются своеобразными посредниками между учреждением и обществом: благодаря своевременному информированию о наших достижениях, мы формируем позитивное мнение о себе в глазах окружающих через ведение официального сайта, взаимодействуем с родителями в открытой социальной группе «Телеграммканал».

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни РЖД детского сада № 71, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют

воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив РЖД детского сада № 71, реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала РЖД детского сада № 71 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила ДОО

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил РЖД детского сада № 71:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения, который соблюдает воспитатель:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников. Основные традиции, принципы организации событий, праздников и мероприятий воспитательного процесса в РЖД детском саду № 71 описаны в разделе Программы 3.7. «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий». Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций нашего сада и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.
- Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций,

проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив РЖД детском саду № 71 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско – взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

РЖД детский сад № 71 находится в верхней части города Облучье, которая относится к старой части городской застройки.

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 г. Облучье" имени Героя Советского Союза Юрия Владимировича Тварковского
- Частное общеобразовательное учреждение "РЖД лицей № 19"
- Муниципальное казённое учреждение культуры "Театр юного зрителя"
- Муниципальная казенная образовательная организация дополнительного образования «Детская школа искусств г. Облучье»
- Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Облученская районная больница»
- Муниципальное казённое учреждение «Центр культурного, спортивного и библиотечного обслуживания населения» муниципального образования «Облученское городское поселение»

- Муниципальное автономное учреждение "Физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном "Дальневосточник" муниципального образования "Облученский муниципальный район" Еврейской автономной области.

Сотрудничество с МАУ «ФОК «Дальневосточник» и МКООДО «Детская школа искусств» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных секций).

Специалисты ОГБУЗ «Облученская районная больница» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с ЧОУ «РЖД Лицей № 19» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МКУ ««Центр культурного, спортивного и библиотечного обслуживания населения» муниципального образования «Облученское городское поселение» и МКУК ««Центр культурного, спортивного и библиотечного обслуживания населения» муниципального образования «Облученское городское поселение» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

2.7.2.3 Воспитывающая среда ДОУ

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Коллектив РЖД детского сада № 71 прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- *«от взрослого»*, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- *«от совместной деятельности ребенка и взрослого»*, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- *«от ребенка»*, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.7.2.4 Общности (сообщества) ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в РЖД детском саду № 71» относятся:

- педагогический совет;
- методический совет
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Для нашего детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность — это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в РЖД детском саду № 71 относятся Эколята-дошколята.

Ценность детско-взрослой общности.

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

2.7.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Все формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

1. События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в ДООУ:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.2.6 Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Характеристики РЖД детского сада № 71 выраженные в ППРС:

Патриотическое направление воспитания:

- Перед центральным входом в здание расположен флаг России.
- В фойе детского сада оформлен патриотический уголок, где представлена символика России (флаг, герб России, портрет президента), символика родного города Облучье (герб, флаг, портрет губернатора Еврейской автономной области).
- В каждой группе оформлены патриотические уголки, согласно возрасту детей.

Познавательное направление воспитания

- В группах для детей организованы экспериментальные уголки, согласно возрасту детей, различные дидактические и настольные игры, позволяющие осуществлять самостоятельное познание окружающего мира.

Эстетическое направление воспитания

- Все помещения детского сада оформляются к праздникам согласно тематике.

- В фойе РЖД детского сада № 71 организуются выставки детского рисунка и детско-родительские выставки поделок на заданную тему годовым планом.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- На территории детского сада имеется оборудованная спортивная площадка.
- РЖД детский сад № 71 оборудован спортивным залом для занятий с воспитанниками

- В групповых помещениях оформлены спортивные центры активности.

Социальное направление воспитания

- В каждой группе оформлены правила поведения для детей (что можно делать) согласно возрасту воспитанников

Трудовое направление воспитания

Для успешного решения задач, как показала образовательная практика, первостепенное значение имеет *создание необходимых условий*:

- Эмоционально – положительная обстановка в процессе труда;
- Подбор оборудования для труда.
- Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера.
- Создание мотивации трудовой деятельности.
- Создание в группе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к полезным делам.
- Поощрения в процессе и по результатам труда.
- Демонстрация заинтересованности педагога.
- Учет нагрузки, состояния здоровья, интересов, способностей ребенка.

2.7.2.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

2.7.3 Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Практическое руководство – это:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» размещен на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/?ysclid=1l23fnodox694890678>

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Устав ДОО;
 - Порядок разработки рабочей программы воспитателей и специалистов;
 - Порядок разработки парциальных программ;
 - Положение о языке обучения и воспитания;
 - Режим занятий воспитанников;
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - Об организации изучения государственных символов;
 - Об организации экскурсии;
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
 - Положение о работе логопедического кабинета;
- Методическая составляющая программы
- Годовой план работы;
 - Перспективно-календарные планы.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.8

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (ссылка на ФОП ДО п.30.)

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (ссылка на ФОП ДО п.30.1, 31.2, 31.4, 31.5, 31.6, 31.8)

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (п.31.9. ФОП ДО).

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- Свободный для воспитанников доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все материалы для игр хранятся на доступной детям высоте.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В РЖД детском саду № 71 созданы условия для информатизации образовательного процесса, согласно п.31.11 ФОП ДО. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Кабинет заместителя заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, кабинет психологической разгрузки подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется согласно рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования на сайте института возрастной физиологии Российской академии образования сайте URL: <https://ивфпао.рф/>.

Рекомендации разработаны с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и к условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Данные рекомендации позволят создать в Российской Федерации единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества образования.

Пространство группы разделено на центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста созданы следующие центры детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрены следующие центры детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с

содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

12. Логопедический центр предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Помещения ДОУ	Наполняемость
Методический кабинет	оргтехника (компьютер, принтер, сканер, ксерокс, ламинатор, брошюратор); видеокамера, фотоаппарат; видеопроектор; видеотека; учебно - методические комплекты
Музыкальный зал и методический кабинет музыкальных руководителей.	- музыкальный центр; - аккардеон; - подборка дисков; - музыкальные инструменты для детей; - различные виды театров; - детские и взрослые костюмы; - мультимедийная установка;
Физкультурный зал	- музыкальный центр; - спортивное оборудование: мячи, обручи, - гимнастические палки, теннисные ракетки, маты, - шведская стенка, массажные дорожки, маты, канат, - лабиринты, дуги для подлезания, гимнастические - скамейки, флажки, мешочки для метания, массажные мячи, волейбольная сетка
Кабинеты учителя-логопеда	- материалы для обследования; - игровой материал; - развивающие игрушки; - оргтехника (компьютер, принтер); - логопедические тренажеры «снежинки», «волшебные листочки» и пр.).
Территория ДОУ	- прогулочный участок для каждой группы; - спортивная площадка с современным покрытием; - малые игровые формы; - цветники, клумбы, альпийская горка; - зеленые насаждения; -

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации URL: <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) URL: <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования Новосибирской области URL: <https://minobr.nso.ru/?ysclid=lkwa7vjc4o338112018>
- Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования URL: <https://nipkipro.ru/?ysclid=lkwaaopdx0539078674>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» URL: <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» URL: <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» URL: <http://www.schoolpress.ru>
- Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" URL: <https://detstvo-press.ru/?ysclid=lkwadhm06556671973>

РЖД детский сад №71 использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2022.

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2023
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М.: Мозаика-Синтез.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - М.: Мозаика-Синтез.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. - Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС».
- Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС. – Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. – М.: Мозаика-Синтез.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. – М.: Мозаика-Синтез.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. – М.: Мозаика-Синтез.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. – М.: Мозаика-Синтез.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»;
- «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курица Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года). - М.: Мозаика-Синтез.
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. - М.: Мозаика-Синтез.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. - М.: Мозаика-Синтез.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - М.: Мозаика-Синтез.

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года). - М.: Мозаика-Синтез.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года). - М.: Мозаика-Синтез.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез.

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез.

Методическая литература

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез.
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДО. – М.: Мозаика-Синтез.
- Титце В. и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез.
- Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть. – М.: Мозаика-Синтез.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»

зительного искусства	произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5 Кадровые условия реализации Программы

В детском саду функционирует 5 групп. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Медицинские и иные работники
5	12	6	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи, с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Данный раздел описан в рабочей программе 2.7.2.7. Социальное партнерство.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе

реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6 Примерный режим дня

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах» и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО. В детском саду № 163 ОАО «РЖД» режим дня составлен с учетом 12- часового пребывания ребенка в детском саду. Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) сезонам: на теплый период года и холодный период года.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Ежедневный утренний приём детей проводится воспитателем и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребёнку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно помещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации с информированием родителей.

После перенесённого заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных) детей принимают только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Дневной сон составляет:

дети до 3х лет – 3 часа;

дети 3-7 лет – не менее 2х часов.

Во время сна присутствие в спальне воспитателя или младшего воспитателя обязательно.

Организованы прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна и полдника или перед уходом детей домой. Согласно СанПину: продолжительность ежедневных прогулок не менее 3х часов. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулки сокращаются. Климат в ЕАО

резко континентальный, особенности сезонов вносят свои корректировки в прогулку. Организовать прогулку не всегда возможно нормам. Длительность прогулки или ее отмена определяется медицинским работником ДООУ.

Допускается осуществлять образовательную деятельность во время прогулки. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводится не менее 3х часов ежедневно. В январе проводятся недельные каникулы, во время которых организуем «неделю здоровья».

Рациональный двигательный режим в ДООУ осуществляется за счёт включения в режим закаливающих мероприятий, физкультурных занятий в спортивном зале и на свежем воздухе, подвижных игр и т.д. Для реализации двигательной активности используем оборудование и спортивный инвентарь спортивных площадок, спортивного зала и физкультурных центров в групповых помещениях, в соответствии с возрастными и антропометрическими особенностями развития ребёнка.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня для детей от 1,5 года до 3 лет

Приём детей, осмотр.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Организованная совместная деятельность	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 – 11.25
Возвращение с прогулки	11.25 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	15.00 – 15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30– 15.40
Свободные игры, самостоятельная деятельность, труд, кружки, индивидуальная работа.	15.40 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Активное бодрствование, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка . Уход домой	17.00 – 18.00

Примерный режим дня в младшей группе в теплый период года

Приём детей, осмотр,	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Организованная совместная деятельность	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры	10.10 -10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, игры	15.00 – 15.30
Свободные игры, самостоятельная деятельность, труд, кружки, индивидуальная работа.	15.30– 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Активное бодрствование, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, беседы с детьми. Уход домой	17.00 – 18.00

Примерный режим дня в средней группе в теплый период года

Приём детей, осмотр,	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Организованная совместная деятельность	9.50 – 10.00

Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры	10.10 -10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15– 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры самостоятельная деятельность, игры	15.00 – 15.15
Свободные игры, самостоятельная деятельность, труд, кружки, индивидуальная работа.	15.15– 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Активное бодрствование, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, беседы с детьми. Уход домой	17.00 – 18.00

Примерный режим дня в старшей группе в теплый период года

Приём детей, осмотр,	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры	10.10 -10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	15.00 – 15.15
Свободные игры, самостоятельная деятельность, труд, кружки, индивидуальная работа.	15.15– 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Активное бодрствование, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию	17.00 – 18.00

движений, дидактические игры, беседы с детьми. Уход домой	
--	--

Примерный режим дня в подготовительной группе в теплый период года

Приём детей, осмотр,	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность, игры	15.00 – 15.15
Свободные игры, самостоятельная деятельность, труд, кружки, индивидуальная работа.	15.15 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Активное бодрствование, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, беседы с детьми. Уход домой	17.00 – 18.00

Методические рекомендации при организации режимных моментов

Режимный момент	Методические рекомендации	Направления развития	Форма работы с участниками образовательного процесса
Утренний прием	1. Проявлять доброжелательность при встрече детей, уделять повышенное внимание детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. 2. Организовать общение с родителями. 3. Организовать самостоятельные игры детей. 4. Утренний прием детей ежедневно летом осуществляется на свежем воздухе	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Индивидуальное приветствие педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей, свободная игра Взаимодействие с родителями.
Утренняя гимнастика.	Задача утренней гимнастики – создание положительного эмоционального настроения и сплочения детского коллектива. Организация зарядки проходит в игровой форме под детские песенки.	Физическое развитие. Музыкальное развитие.	Утренняя гимнастика.
Подготовка к завтраку, завтрак	Дежурство по столовой. Выбираются 2-3 ребенка, согласно правилам группы. Для дежурных предусматривается атрибутика (колпачки, фартуки, повязки). Дети совместно с воспитателем помогают накрывать на стол, закрепляя математические представления Перед завтраком закрепляются КГН (тщательно мыть руки с мылом, вытирать насухо полотенцем). Во время завтрака учитывать индивидуальные особенности и предпочтения в еде, темп. Учить детей благодарить после приема пищи. В ходе проведения завтрака закреплять культуру поведения за столом: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым.	Физическое развитие (навыки ЗОЖ). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами (ложка, вилка), правильно держать прибор, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и самообслуживание после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообществ в группе	Игровая деятельность детей после завтрака. Организация занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы.

Дневная прогулка	Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки) учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; • Продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4-4,5 часов • Прогулки организуют 2 раза в день в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или перед уходом детей домой) • При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных Причин сокращать продолжительность прогулки. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными и сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, элементарное экспериментирование, экскурсии. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, элементы спортивных игр и др.) Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года песком, водой, снегом.
Возвращение с прогулки, игры	Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, Разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.	Социально-коммуникативное развитие	
Обед	Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое Развитие. Познавательное развитие.	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к

			обеду и уборке посуды после еды.
Дневной сон	Основными условиями полноценного детского сна в образовательном учреждении являются: спальная комната в любое время года перед сном детей хорошо проветривается; в момент укладывания детей фрамуги закрываются; но когда все дети улягутся, они хорошо укрыты одеялами и заснули, фрамуга открывается снова; воспитатель подходит к каждому ребенку и тихо шепчет только для него предназначенное ласковое слово; перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.	Социально-Коммуникативное развитие (навыки самообслуживания) Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Художественно-Эстетическое развитие (музыка, чтение сказки)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании.
Пробуждение, подъем	Постепенный подъем, давая возможность 5- 10 минут полежать, но не задерживать детей в постели. Приятная пробуждающая музыка. Зарядка пробуждения в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
Полдник	проводится так же, как завтрак.	Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборка после него. Образовательная деятельность

			в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Приведение группы в порядок.
Ужин	Проводится как завтрак	Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборка после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Вечерняя прогулка. Уход детей домой	Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельности детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (индивидуальная работа).

Требования к организации образовательного процесса

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана являются регулирование объема образовательной нагрузки.

Учебный план обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы представляющие определенные направления развития и образования детей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разрабатывается в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При подготовке и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий учитываются:

- комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в РЖД детский сад № 71;
- время года;
- задачи, решаемые педагогическим коллективом в учебном году;
- возрастной подбор контингента детей в учебном году;
- социальный заказ родителей;
- особенности имеющих у детей нарушений в развитии.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое

разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастер - класс;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие.

Важное условие - поддержка детской инициативы. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Праздник помогает детям выразить свои эмоции в музыке, художественном слове, изобразительном искусстве, пробуждает интерес к творчеству, обогащает детей новыми впечатлениями, закрепляет знания, развивает речь, художественный вкус, активизирует их. Для педагогического коллектива праздник — это возможность общения в непринужденной, радостной обстановке с родителями и детьми одновременно. Традиционно на праздниках мы с гордостью демонстрируем достижения наших воспитанников. Радость, веселье, торжество наших праздников разделяют и сохраняют в душе надолго и взрослые и дети. Добровольное общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причиной этого является сама атмосфера этих мероприятий, ни к чему не обязывающая родителей, но наполненная радостью и весельем. В процессе их проведения возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Пользуясь тем, что на праздники родители приходят гораздо охотнее, чем на собрания, проводим перед началом праздника короткие консультации по проблемам музыкального воспитания детей.

Подготовка и проведение праздника в детском саду - долгая, кропотливая и сложная работа, требующая совместной деятельности педагогов, музыкального руководителя и, конечно же, детей. Чтобы организовать эту работу, всем необходимо последовательно действовать по единому плану, преодолевая один за другим все этапы подготовки праздника. При составлении программы и проведении праздника и других мероприятий учитываются следующие особенности:

- индивидуальные особенности детей (роли для праздников подбираем так, чтобы каждый из детей смог показать себя). Распределяя речевой материал, необходимо учитывать словарь, которым овладел каждый конкретный ребенок, а также состояние его устной речи: звукопроизносительные возможности и качество голоса. При проведении любого праздника самое главное – чтобы ни один ребёнок не оказался безучастным, незадействованным, чтобы у каждого была своя, пусть даже небольшая роль;

- способности и возможности детей каждой возрастной группы. Для каждой группы подбирается свой музыкальный репертуар, который дети смогут исполнить, свой сюжет. При этом учитываются уже имеющийся у детей репертуар, уровень развития их вокальных и двигательных навыков, интересы. Так для детей логопедических групп tessitura песен ниже, музыкальные фразы короче, чтобы они способствовали полноценному речевому дыханию. Тексты подобраны, ориентируясь на активный словарь детей. Подбор танцев осуществляется с учётом возможностей каждого конкретного ребёнка и группы детей в целом;

- сочетание разных видов искусств, коллективное и индивидуальное исполнение. Дополняя друг друга в решении одной темы, они увеличивают силу эмоционального воздействия на детей, в то же время каждое из них оказывает свое особое влияние на ребенка. Учитывая сравнительно быструю утомляемость и возбудимость детей, необходимо правильно чередовать различные виды их художественной деятельности;

- использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора;

- подбор «героев» для праздника в соответствии с возрастом детей;

- включение хорошо знакомого детям материала. Для детей дошкольного возраста характерна потребность в неоднократном повторении хорошо знакомых песен, хороводов, танцев, что они делают с особым удовольствием и выразительностью. Поэтому в программу праздника обязательно включаем значительную часть такого материала, внося в него некоторые изменения (варианты, иное оформление хоровода, игры и т. д.). Но, конечно, добавляем и новые номера;

- рациональное распределение нагрузки в течение мероприятия;
- профессионализм и личные качества воспитателей. Роль ведущего очень ответственная - это лицо, которое руководит праздником, от него зависит успех проведения мероприятия. Ведущим должен быть педагог, обладающий высокой культурой, находчивый, веселый, знающий детей и их особенности, умеющий свободно и непринужденно держаться;
- гендерный состав группы (в зависимости от количества мальчиков и девочек ставятся танцы, подбираются игры и аттракционы, пишется сценарий с определённым количеством персонажей);
- активность родителей группы. Традиционные праздники в детском саду стараемся сделать эффективной формой общения детей со своими родителями, пересмотрев их организацию и содержание: активизируя роль родителей, тем самым из категории зрителей переводим их в категорию активных участников;
- оформление помещения. При оформлении помещения к празднику соблюдаем основные правила. Оформление должно:
 - отвечать содержанию праздника, быть художественным и понятным для детей;
 - развивать художественно-эстетический вкус;
 - создавать у всех участников радостное настроение, вызывать интерес к предстоящим событиям.

Примерное тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в РЖД детском саду № 71

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
	Конкурс осенних поделок	Все группы
Октябрь	Праздничный концерт к декаде пожилых людей	Старшая, подготовительная к школе группы
	Осенние праздники с участием родителей	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
	Осеннее развлечение	Первая младшая группа
Ноябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы
Декабрь	Новогодние утренники	Все группы
	Конкурс новогодних поделок	Все группы
Февраль	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Защитника отечества	Старшая, подготовительная к школе группы
Март	Утренники, посвященные 8 марта	Все группы
Апрель	День Земли (посвящение в эколята)	Средняя, старшая группы
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Старшая, подготовительная к школе группы
	Выпускные утренники	Подготовительная к школе группа

	Вот и стали мы на год взрослее	Первая младшая группа
Июнь	Спортивные развлечения «Веселые старты»	Старшая, подготовительная к школе группы
Июль	Развлечение «День Семьи»	Все группы
Август	Мероприятия, посвященные Дню железнодорожника	Все группы

3.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы РЖД детский сад № 71 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Так как перечень мероприятий дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования, то в Годовом плане РЖД детского сада № 71, который является локальным нормативным актом, данные изменения отражаются ежегодно.

Государственные, народные праздники, памятные даты	Формы	Возраст	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
4 октября: День защиты животных	Проведение акции, тематического занятия	4-7 лет	Старший воспитатель, педагоги групп
4 ноября: День народного единства	Тематическое занятие	5-7 лет	Педагоги групп
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Беседа	6-7 лет	Педагоги групп
12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическое занятие	6-7 лет	Педагоги групп
23 февраля: День защитника Отечества	Совместный праздник детей и родителей	4-7 лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги групп
9 мая: День Победы	Праздник, беседы, экскурсии.	5-7 лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги групп
12 июня: День России	Развлечение	3-7 лет	Музыкальный руководитель,

			педагоги групп
22 июня: День памяти и скорби	Беседа	6-7 лет	Педагоги групп
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Развлечение	3-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Духовно - нравственное направление воспитания			
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Акции, события	5-7 лет	Старший воспитатель, педагоги групп
Социальное направление воспитания			
1 октября: Международный день пожилых людей	Праздничный концерт, социальная акция «Живое письмо для близких людей»	5-7 лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематический день, изготовление открыток	3-7 лет	Педагоги групп
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Совместное развлечение родителей и детей, мастер – классы.	3-7 лет	Педагоги групп
31 декабря: Новый год.	Праздник	2-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
8 марта: Международный женский день	Праздник	2-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
1 мая: Праздник Весны и Труда	Трудовая акция	4-7 лет	Старший воспитатель, педагоги групп
1 июня: День защиты детей	Музыкальное развлечение для детей	2-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
8 июля: День семьи, любви и верности	Спортивное развлечение с родителями	3-7 лет	Педагоги групп
Познавательное направление воспитания			
1 сентября: День знаний	Спортивно – познавательное развлечение для детей	3-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
8 февраля: День российской науки	Проектная деятельность детей	5-7 лет	Педагоги групп
12 апреля: День космонавтики.	Развлечение, викторина, квест - игра	5-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Трудовое направление воспитания			
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Совместный видеоролик о работе с сотрудниками	3-7 лет	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги групп

5 октября: День учителя	Беседа	6-7 лет	Педагоги групп
Физическое направление воспитания			
12 августа: день физкультурника	Спортивное развлечение	3-7 лет	Педагоги групп
Эстетическое направление воспитания			
8 декабря: Международный день художника	Творческая тематическая выставка работ детей «Мы все маленькие художники»	3-7 лет	Старший воспитатель, педагоги групп
27 марта: Всемирный день театра	Постановка детского спектакля, сценок	3-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
24 мая: День славянской письменности и культуры	Викторина, беседа	5-6 лет	Педагоги групп
6 июня: День русского языка, день рождения Александра Сергеевича Пушкина.	Тематическое занятие, квиз – игры	5-7 лет	Педагоги групп
27 августа: день российского кино	Совместный просмотр фильма с родителями из рекомендуемого списка	5-7 лет	Педагоги групп

3.9

1. Дополнительный раздел: краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования РЖД детского сада № 71 ориентирована на воспитанников от 1, 6 года до 7 лет (согласно уставу ДОО), в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Программа разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 и с федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

При реализации ОП ДО ключевого фактора является взаимодействие РЖД детского сада № 71 с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. РЖД детский сад № 71 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Образовательная программа дошкольного образования РЖД детского сада № 71 не содержит информацию, наносящую вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащую российскому законодательству.